

Организация дошкольного образования

Литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.–СПб, 2013.
2. Теоретические основы дошкольного образования: / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова– М.: Издательство Юрайт, 2015.
3. **Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 www.consultant.ru**
4. **Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой– М.: Юрайт, 2015.**
5. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений– М. Академия, 2011.

Дошкольное образование как структурный компонент образовательной системы России

Система образования включает в себя (в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»):

- 1) ФГОСы и ФГТ, образовательные стандарты, образовательные программы разных видов, уровней и направленности,
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, пед. работников, обучающихся и родителей (закон. Представит.),
- 3) Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющее гос управление в сфере образования и органы местного самоуправления, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы,
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования,
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Задачи ДОО:

- решает задачи охраны жизни и укрепления здоровья детей, осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей,
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей любви к семье, окружающей природе и Родине, гражданственности, уважения к правам и свободам человека,
- взаимодействует с семьей детей по вопросам полноценного развития воспитанников, оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Принципы ДО:

- возрастная адекватность ДО,
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификация) развития,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- сотрудничество организации с семьей, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель ДО - социализация ребенка, в том числе на основе разработки индивидуальной образовательной траектории или маршрута.

Место дошкольного образования в системе образования РФ

Согласно Закона РФ «Об образовании»:

1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте,
2. В помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений,
3. Отношения между ДООУ и родителями регулируются договором между ними.

Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся.

ДОО – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по ОП ДО, присмотр и уход за детьми.

Организационно-правовая форма детского сада – это государственное или муниципальное учреждение.

Основная структурная единица ДООУ – группа детей дошкольного возраста.

Направленность групп:

- общеразвивающая,
- компенсирующая,
- комбинированная,
- оздоровительная.

Группы могут работать в режиме полного (12 часов), укороченного (10 часов), продленного (14 часов) дня, круглосуточного или кратковременного (3-5 часа) пребывания.

Участники образовательного процесса ДООУ: воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники.

Виды государственных и муниципальных учреждений:

- 1. Казенные** – по сути бюджетные, деятельность которого осуществляется за счет средств бюджета на основании бюджетной сметы. Полностью зависит от учредителя, не вправе выступать учредителем юридических лиц, не имеет права получать кредиты и займы.
- 2. Бюджетные** – финансируются за счет субсидий, имущество закрепляется за ним на право самостоятельного распоряжения, но принадлежит государству; разрешено вести предпринимательскую деятельность.

Виды государственных и муниципальных учреждений

3. *Автономные* – финансируются за счет субсидий, существует ряд отличий в механизме управления и распоряжения средствами от доходной деятельности, оказывает услуги частично за плату или бесплатно; имущество закрепляется за ним на праве самостоятельного распоряжения, существуют ограничения по доходприносящей деятельности. Внебюджетные доходы могут использоваться свободно, вправе открывать счета в кредитных организациях и получать займы. Создается наблюдательный совет, контролирующей деятельность руководителя. Обязано ежегодно публиковать отчеты о своей деятельности, обязано проводить ежегодный аудит.

Особенность содержания образовательного процесса в ДОО

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется ООП ДО, разрабатываемой и утверждаемой им *самостоятельно!* на основе ФГОС ДО, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования. ДОО может реализовывать дополнительные ОП и оказывать дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей семьи.

«Программа работы детского сада» (1934 г)

На протяжении долгого времени являлась единой программой дошкольного образования.

Основной формой работы считалось занятие.

1959 г - появился новый вид дошкольного образовательного учреждения - ясли-сад.

Разработка вариативных комплексных программ:

1) «Радуга» — программа разработана в лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования Министерства общего и профессионального образования РФ под руководством Т. И. Дороновой.

2) «Детство» (1991) - создана научным коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена под руководством В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, И. А. Ноткиной.

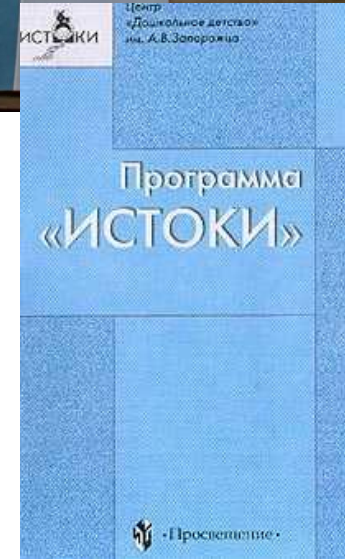


Программы:

3) **«Развитие»** (1994) - создана в лаборатории способностей и творчества Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО. Руководили авторским коллективом Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко.

4) **«Истоки»** (1995) — Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, руководители - Л. А. Парамонова, С. Л. Новоселова и др. Рекомендована к использованию в Москве и Московском регионе.

5) **«Программа воспитания и обучения в детском саду»** (2004) - является доработанным и обновленным вариантом российской «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой (1985). Руководители - М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова и др.



Парциальные программы включают одно или несколько направлений развития ребенка.

«Временное положение о дошкольном учреждении» (1991) дало возможность каждому ДУ выбирать из имеющихся программу обучения и воспитания, вносить в нее собственные дополнения, создавать авторские программы, использовать разнообразные формы работы.

Учебно-дисциплинарная модель организации педагогического процесса в детских садах России меняется на личностно-ориентированную

С 1 сентября 2010 года в соответствии с приказом Минобрнауки РФ вводится новый нормативный документ - ***Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования***, который определяет основу образовательной программы российского детского сада и выдвигает в качестве основной цели педагогической работы – развитие каждого ребенка.

В 2013 году Совет Министерства образования и науки РФ утвердил впервые ***федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)***.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» ***дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования.***

ФГОС ДО включает в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ и их объему;***
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;***
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.***

Отличие от других стандартов:

ФГОС ДО не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Понятие образовательной программы

Образовательная программа – это комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности

Особенность современных программ дошкольного образования

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать ***образовательные области***:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из двух частей:

- обязательной части (60 %),
- части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %).

Наиболее распространенными являются программы «От рождения до школы», «Детство», «Истоки».

Направления совершенствования системы ДО:

- обеспечение охраны и укрепление здоровья детей путем реализации здоровьесберегающих технологий,
- совершенствование содержания и технологий ДО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, достижениями науки и практики,
- интеграция усилий членов педагогического коллектива, доп. специалистов, родителей, общественных организаций по развитию и образованию детей,
- создание условий для наиболее полного развития детей с ограниченными возможностями здоровья,
- направленность ДО на усиление культурологической, экологической, развивающей составляющих,
- развитие социального партнерства ДОО с учреждениями культуры,
- совершенствование способов сотрудничества с семьей в обучении и воспитании детей дошкольного возраста,
- обеспечение равных условий получения образования детьми независимо от материальной обеспеченности, социального статуса, места проживания семей.

Приоритетные задачи развития системы ДО на современном этапе:

1) обеспечение доступности ДО, развитие его новых форм в соответствии с запросами населения,

2) обеспечение качества ДО, равных стартовых возможностей при поступлении в школу, достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической поддержки, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

3) развитие инклюзивного, интегративного и специального ДО, определение образовательных маршрутов для детей с различными нарушениями развития и здоровья,

4) психолого-педагогическая поддержка семьи: развитие новых форм развития ДО, направленных на оказание помощи родителям, воспитывающих детей в семье.

Главная цель образовательной политики в сфере ДО – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Новые формы ДО:

- группы кратковременного пребывания,
- центры игровой поддержки ребенка,
- консультативные пункты,
- службы ранней помощи,
- лекотеки,
- семейный детский сад.